1.

CORRECTION PSYCHOLOGIE GENERALE

SESSION 2012

1) Définissons clairement les notions suivantes :

- **Schéma corporel :**

En neuropsychologie, c'est la représentation partiellement consciente que l'on a de son propre corps.

- **Schéma de conservation :**

La conservation est un principe selon lequel les propriétés physiques d'un objet demeurent les mêmes en dépit d'un changement de leur apparence. Dans ce test, il est d'abord demandé à l'enfant de comparer les quantités identiques de liquides contenus dans les deux petits verres. Ensuite le liquide du verre du milieu est versé dans le grand verre étroit. L'enfant indique alors que les quantités de liquides dans les deux verres sont toujours les mêmes, manifestant ainsi sa compréhension des schèmes de conservation. Le psychologue suisse Jean Piaget considérait que l'apparition des schémas de conservation marquait une étape importante du développement de l'enfant, parvenu au stade des opérations concrètes, étape qu'il situe vers 11-12 ans pour la conservation du volume.

- **Opération :** étape d'un processus physiologique ou psychique.

Exemple : les opérations de la digestion

- **Fixation :** attachement exagéré à une personne ou à un objet connu dans le passé, qui freine le développement adulte.

Exemple : faire une fixation à son père

2) Les trois formes de langage qui se développent chez l'enfant selon Vygotsky sont :

a) **Le langage égocentrique**

C'est un comportement verbal qui est dominant chez les enfants entre 2-3 et 5-6 ans. D'une part l'enfant parle préférentiellement de lui-même, d'autres parts son discours ne tient pas compte du point de vue de ses interlocuteurs. La simple répétition, le monologue et le monologue collectif (chaque enfant parlant sans s'occuper de ce que disent les autres) sont les trois manifestations du langage égocentrique pour L.S. Vygotsky, le **langage égocentrique** est une étape de l'évolution de langage, initialement communicatif, dans le sens de l'intériorisation.

b) **Le langage antérieur**

Ce terme désigne l'imagerie verbale en œuvre dans l'activité de la pensée. Cette évocation verbale interne, manifeste lors des lectures silencieuses ou de lecture est plus généralement le langage de la réflexion. Vygotsky en fait un enjeu majeur du développement intellectuel: le langage initialement communicatif, évoluerait dans le sens d'une possibilité de plus en plus importante d'intériorisation.

c) **Le langage socialisé** : c'est le langage de la communication

3) Différences entre les études transversales et les études longitudinales ? (5pts)

En psychologie l'étude longitudinale consiste à suivre à travers le temps les mêmes sujets. Elle s'oppose à l'étude transversale qui consiste à utiliser simultanément des échantillons de tranches d'âges successives pour retracer une évolution. La méthode longitudinale s'impose lorsque l'on recherche à cerner les effets à long terme d'une variable indépendante, par exemple les conséquences à l'âge adulte d'un stress précoce, ou à préciser comment évoluent des sujets qui ont été, à un moment donné, caractérisés sous un certain angle (suivi ou *follow up* des sujets à QI élevé réalisé à l'initiative de L.M Terman).

L'étude longitudinale est irremplaçable si l'on veut analyser finement et directement les mécanismes du changement, plutôt que les inférer à partir des strates successives fournies par la méthode transversale. Elle exige beaucoup de temps, puisque par définition, la durée de l'observation ou de l'expérience coïncide avec celle du phénomène étudié. Son usage est limité par tous les obstacles pratiques à cette planification à long terme de la recherche qui prive la psychologie de la réponse à de nombreuses questions que l'on ne peut aborder autrement. Alors que l'**étude transversale** met en évidence l'évolution d'un phénomène au cours du développement, ç l'observer et à le mesurer sur des échantillons choisis à différentes étapes de la phase de développement que l'on souhaite couvrir, puis relier les observations.

4) A quoi correspond chacun des principes suivants du développement cognitif : (5pts)

- Permanence de l'objet

La permanence est une propriété attribuée par le sujet à un objet dont il postule une existence dans le temps indépendante de la perception ou de la conception qu'il peut avoir. Pour Kant, la perception était une catégorie à priori de l'entendement. Les recherches sur la construction du réel chez l'enfant montrent que cette catégorie est le résultat d'une psychogenèse au cours de laquelle l'enfant construit et coordonne savoir-faire et des savoirs spatio-temporels autant que des savoir-faire et des savoirs relatifs à la perception des qualités sensibles de l'objet. Des recherches plus récentes ont mis en évidence l'existence chez l'animal de précurseurs de cette notion. Les

conduites par les quelles un animal retrouve un animal non perçu n'atteignent cependant pas le degré de complexité de celles du jeune enfant.

- Conservation :

Notion ayant mis une place centrale dans l'essor des sciences modernes, son introduction en psychologie est liée aux nombreuses études consacrées à Piaget et ses collaborateurs des invariants de la perception et de la pensée.

Sur le plan de la pensée devenu plus indépendante de l'action et ayant construit son propre milieu (concepts, théorie, etc.). Des activités nouvelles vont se construire : conduite numérique, de la classification, de planification, de rangement d'évènements dans le temps, de la formation d'hypothèses et de leurs conséquences, de coordination des intérêts, etc. chacun met en jeu des opérations logico-mathématiques dont le statut opératoire est lié à la construction d'invariants (invariance de tel nombre ou de telle classe lorsqu'on ajoute ou lorsqu'on ajoute d'autres.)

- Opérations subites :

Dans le système de stade élaboré par J.Piaget, le niveau des opérations formelles (ou stade opératoire formel), qui apparait vers 11-12 ans marque l'achèvement du développement cognitif. La principale caractéristique de la pensée formelles, par rapport à la pensée concrète dont elle est issue, est un reversement du rapport existant entre le possible et le réel. Au niveau opératoire formel le réel attesté n'est qu'un cas particulier appartenant à un ensemble de possibles beaucoup plus large et calculable *in abstracto* par le seul raisonnement. Ce détachement par rapport au réel perçu permet au sujet de raisonner sur des hypothèses et d'effectuer mentalement des opérations sur des opérations de "combinaison " c'est-à-dire des classifications, et des "perturbations ", c'est à dire des sériations.